

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JOSEFA ESCOBAR Resolución de estudios N° 6027 de julio 27 de 2000 Decreto Municipal de Fusión N° 322 del 12 de enero de 2016 Resolución N° 7603 del 14 de marzo de 2019 Jornada única NIT: 811021159-4 DANE: 205360001254 Itagüí telefaxis: 3718758- 3716784</p>	
<p align="center">CÓDIGO DLLOP-F25</p>	<p align="center">GESTIÓN ACADÉMICA Proceso desarrollo pedagógico Proyecto pedagógico</p>	<p align="center">VERSIÓN 04 17/01/2022</p>

NOMBRE DEL PROYECTO: Emprendimiento

INTEGRANTES:

Adriana Giraldo Aristizábal
Juan Esteban Arroyave Echavarría
Gabriel Benavides
Jonathan Guerra
Adriana Esperanza Burgos Zabala
Claudia Arenas



JUSTIFICACIÓN:

Fortalecer el ser emprendedor de los estudiantes de la institución educativa María Josefa Escobar, es hacer posible que desde su ser persona identifiquen sus potencialidades, adquieran conocimientos básicos de economía y finanzas al tiempo que se sensibilicen de la responsabilidad que tienen de hacer un uso adecuado de los recursos con que cuentan para proponer estrategias de solución que les involucre en resolver situaciones en su entorno inmediato.

Se propone escenificar los contextos de los talleres de transición y primaria con condiciones o ambientes estratégicos en los que los estudiantes puedan darse cuenta que tienen cualidades, valores y desarrollan habilidades que los hacen únicos; que se está permitido pensar, soñar, equivocarse, planear y hacer realidad sus sueños, ideas y propuestas; teniendo en cuenta en la planeación de estas las características individuales, edades, grados, intereses, necesidades, gustos de los estudiantes.

“Educamos para el desarrollo sostenible y la sana convivencia”

Se pretende hacer una prueba piloto en el primer semestre del 2018; teniendo en cuenta que con los estudiantes de las dos sedes de la institución educativa María Josefa Escobar, grados de transición a quinto y aceleración; con disposición a ampliar la propuesta en toda la institución.

El proceso está pensado para vincular directamente a los estudiantes; involucrando intencionadamente a la comunidad educativa de tal forma que favorezca en el ser persona de quien con él se relacione. Teniendo en cuenta en este proceso que los estudiantes ya cuentan con unas cualidades, valores y habilidades que necesitan identificar, fortalecer y que es desde el quehacer intencionado del docente que puede hacer posible que ellos vinculan las prácticas cotidianas con el conocimiento científico que les permite adquirir estrategias que les permita generar soluciones oportunas y adecuadas a problemas que encuentren en su diario vivir.

MARCO TEÓRICO:

¿Qué sabes sobre el emprendimiento?

Comúnmente, el emprendimiento se relaciona directamente con el acto de crear empresas o proyectos novedosos que tienen como propósito mayoritario el enriquecimiento financiero, y aunque ello es cierto en gran medida, el emprendimiento, visto de una forma más integral, consiste en el desarrollo pensado y sistemático de una serie de actitudes y habilidades necesarias para afrontar cualquier reto u objetivo que nos planteamos en nuestras vidas, independientemente del quehacer específico al que nos dedicamos. Visto así, el emprendimiento, a pesar de que parezca un término contemporáneo, es el motor mismo que ha movilizad toda nuestra historia. De alguna manera, todos nuestros antepasados han tenido que vérselas con el emprendimiento. Una prueba de ello son las adaptaciones de los primeros seres humanos a los distintos entornos naturales, muchas veces inhóspitos, que ofrecían apenas los recursos básicos para la supervivencia de la especie. De igual modo, el desarrollo de la técnica, la manipulación de objetos simples, la fabricación de herramientas, entre otros, fue la condición primordial para que las antiguas generaciones pudieran transmitir sus legados y que éstos se convirtieran en alicientes para las futuras invenciones cada vez más complejas. Es en este sentido que podemos preguntarnos: ¿qué sería de las actuales generaciones si nuestros antepasados no se hubieran atrevido a emprender? Mucho les debemos a ellos, el autoconocimiento, la autoconfianza, la constancia, la disciplina, la perseverancia y, sobre todo, la creatividad.

OBJETIVOS:

“Educamos para el desarrollo sostenible y la sana convivencia”

Objetivo General.

Contribuir al desarrollo de competencias emprendedoras, mediante herramientas didácticas, que permitan a los estudiantes de la Institución Educativa María Josefa Escobar, el fortalecimiento del pensamiento crítico, la investigación, las habilidades comunicativas, emocionales, el cooperativismo y los valores éticos y ciudadanos.

Objetivos específicos.

- Proponer estrategias vivenciales que ayuden a estudiantes a identificar y reforzar valores y otras habilidades personales orientadas al servicio de los demás.
- Integrar en las guías de trabajo SER+I, de cada área, las distintas competencias del ser emprendedor (competencias personales, organizacionales y de proyección, y competencias sociales e interpersonales).
- Reconocer el mérito, el compromiso y la responsabilidad de los estudiantes por medio de objetos representativos, listones o botones.
- Desarrollar, bajo la tutoría de cada área, los distintos retos emprendedores consignados en los libros *Somos emprendedores*, desde 0º a 11º.
- Socializar, mediante una feria de emprendimiento, el proceso, el alcance y los resultados de los retos emprendedores.

Nota aclaratoria: el 26 de marzo de 2020 en acuerdo con docentes líderes del proyecto Adriana Giraldo, Jonathan Vélez y Gabriel Benavides se hacen ajustes a objetivos del proyecto, unificando los construidos en 2017 y 2018. Quedando los nombrados en este apartado

METAS ALCANZAR:

TRANSVERSALIZACIÓN DEL PROYECTO:

“Educamos para el desarrollo sostenible y la sana convivencia”

El emprendimiento se relaciona con el acto de llevar a cabo una idea nueva de innovación exitosa usando habilidades, visión, creatividad, persistencia, orientación al logro y exposición al riesgo; tomado de la guía 39 del MEN pág. 34 y13 y desde la perspectiva del desarrollo de competencias, en el marco de la cultura del emprendimiento, se ha de plantear el desarrollo de actitudes emprendedoras y para la empresarialidad, en la perspectiva del saber ser. Entendiéndose por actitud emprendedora, “la disposición personal a actuar de forma proactiva frente a cualquier situación de la vida. Esta actitud genera ideas innovadoras que pueden materializarse en proyectos o alternativas para la satisfacción de necesidades y solución de problemáticas. Así mismo, propicia el crecimiento y la mejora permanente del proyecto de vida”.

En este sentido se vincula al proyecto de manera más directa con nuestro proyecto el área de:

- **Tecnología:** apoyando desde el conceptualizar el concepto y fortalecer las competencias emprendedoras.
- **Matemáticas:** con el desarrollo de habilidades lógicas matemáticas que le de herramientas para solucionar problemas de la vida real y la matemática financiera.
- **Humanidades:** fortaleciendo competencias ciudadanas y de economía que les permita a los estudiantes participar de forma activa y responsable en la toma de decisiones para plantear soluciones a diferentes situaciones en su contexto.
- **Tutoría:** también fortalecer competencias desde el ser y ciudadanas

CRONOGRAMA:

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:	RECURSOS	RESPONSABLES

“Educamos para el desarrollo sostenible y la sana convivencia”

Proyecto pedagógico

<p>1ER PERÍODO</p>	<p>Reunión mensual de equipo</p> <p>Agregar a guía 1 actividades de los libros Somos Emprendedores</p> <p>Elaboración de guía 2 del área de tecnología, dirigida al desarrollo del reto emprendedor</p>	<p>Segunda semana de cada mes. Febrero, marzo</p> <p>Inicio del periodo</p> <p>Febrero y marzo</p>	<p>Docentes del equipo</p> <p>Equipo docente institución</p> <p>Docente del área de tecnología</p>
<p>2DO PERÍODO</p>	<p>Reunión mensual de equipo</p> <p>Elaboración de cartelera</p> <p>Encuentros con personas emprendedoras</p> <p>Agregar evidencias al Drive de emprendimiento</p> <p>Diseño de orientación de grupo</p>	<p>Segunda semana del mes abril, mayo y junio</p> <p>Abril, mayo, junio</p> <p>Cuarta semana de mayo</p> <p>Mayo y junio</p> <p>junio, julio</p>	<p>Docentes del equipo</p> <p>Adriana Giraldo, Adriana Burgos</p> <p>Equipo de emprendimiento</p> <p>Equipo docente de emprendimiento y de la institución</p> <p>Docentes del equipo</p>

“Educamos para el desarrollo sostenible y la sana convivencia”

Proyecto pedagógico

	Seguimiento del proyecto	Junio	Docentes del equipo
3ER PERÍODO	Reunión mensual de equipo Elaboración de cartelera Orientación de grupo	Julio, agosto y septiembre Julio, agosto Quinta semana del periodo	Equipo del proyecto Claudia Arenas y Esteban Arroyave Docentes de la institución y equipo de proyecto
4TO PERÍODO	Reunión mensual de equipo Feria de emprendimiento Elaboración de cartelera Agregar evidencias al Drive de emprendimiento Seguimiento y evaluación de proyecto; elaborar DOFAR	Segunda semana de octubre y noviembre Segunda semana del periodo Octubre, noviembre Octubre, noviembre Octubre, noviembre	Equipo del proyecto Equipo docente de emprendimiento, de la institución y estudiantes Jonathan Guerra Equipo de docentes de la institución Equipo docente de emprendimiento y de la institución

“Educamos para el desarrollo sostenible y la sana convivencia”

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO

PERIODO	SEGUIMIENTO
1ER PERÍODO	
2DO PERÍODO	
3ER PERÍODO	
4TO PERÍODO	
EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO	

SOMOS EMPRENDEDORES					
EJE TEMÁTICO	DESARROLLO DEL SER EMPRENDEDOR	PENSAMIENTO COLABORATIVO	MANEJO DE LOS RECURSOS	LAS EMPRESAS EN EL MUNDO	COMPETENCIAS HABILIDADES
GRADOS					
0°	Los niños y las niñas reconocen y son reconocidos como “ser humano, persona” valioso, capaz, con cualidades, con todas las posibilidades.				
1°	Todos somos emprendedores.	El amor la base de todo.	Valores, recursos naturales.	Eas empresas de los animales.	Virtudes-A...Z.

“Educamos para el desarrollo sostenible y la sana convivencia”

Proyecto pedagógico

2°	La responsabilidad.	Autonomía, disciplina, hábitos.	Recursos personales, del planeta.	Mi familia emprendedora, las de mi entorno.	-Creatividad. -Responsabilidad. -Autonomía.
3°	Inteligencia emocional.	La comunicación.	Conceptos de economía.	Bienes y servicios.	-Disciplina. -Inteligencia emocional.
4°	La líder cuestión de compromiso y responsabilidad.	Solidaridad-servicio a los demás.	Economía familiar.	¿De dónde nacen las ideas?	-Trabajo en equipo. -Amplitud perceptual.
5°	Liderazgo-orientación al logro.	Investigar-planear etapas.	Inteligencia financiera.	Responsabilidad empresarial.	-Liderazgo. -Orientación al logro.
<ul style="list-style-type: none"> Hagamos posible que los estudiantes reconozcan sus TALENTOS con experiencias que inspiren. 					

**ESTRATEGIAS PARA FORTALECER EL SER EMPRENDEDOR...
VOLVER PARTE DEL MOMENTO DE TALLER A NIVEL INSTITUCIONAL.**

Con los grados de transición a quinto

Buscando materializar la propuesta y contribuir al fortalecimiento de actitudes, habilidades y destrezas de los estudiantes se propone actividades puntuales, para ser desarrolladas por cada docente con su grupo dentro de los momentos de taller:

0° 1° personaje de la semana (), ...yo soy el personaje de mis sueños, ha (cada uno desde el amor por sí mismo y lo que quiere ser lo crea y se resalta la creatividad y la responsabilidad para representar este personaje; además en este año se profundiza sobre todo los beneficios que se ganan al tener estas cualidades).

2° reconocer, resaltar y reforzar en el grupo Creatividad, responsabilidad, autonomía, disciplina, a partir de:

- Rotación de botones en el grupo donde se resalten estos valores
- Desde la cotidianidad resaltarlos en los momentos de taller, en sus creaciones, en los momentos de taller, en cumplimiento de tareas; volverlos un pretexto en la cotidianidad...

3° Inteligencia emocional, confianza, persistencia y comunicación

“Educamos para el desarrollo sostenible y la sana convivencia”

Proyecto pedagógico

- Fichas o cartel de reconocimiento Para entregar a estudiantes en los momentos de taller y validar al terminar el día por cumplimiento de metas, logros en acciones de mejora personal (manejo de emociones, desarrollo de actividades, organización ...)

4° 5° Trabajo en equipo, amplitud perceptual, sueños metas, solidaridad (servicio). Apoyo desde tutoría con plantilla de seguimiento al desarrollo de guías, el alcance de metas personales. Entrega de cupones para fortalecer competencias personales.

En secundaria se plantea la entrega de plantillas por estudiante, donde cada tutor confronta en tutoría como está siendo su avance respecto al plan de estudio y le plantea estrategias, situación que se viene realizando con la metodología. Se recomienda documentos o guía para fortalecer la responsabilidad; estrategia que se apoya en movilidad anual para fortalecer competencias personales

Cada una de estas se amplía con el apoyo del equipo docente.